

Het begeleiden van een water-profielwerkstuk

Ervaringen vanuit het JCU

dr. Ton van der Valk
curriculum coordinator JCU



Doel van pws



- Voor vwo: orientatie op onderzoek als onderdeel van de wetenschappelijke activiteit
- Havo: gebruik maken van onderzoeksresultaten in de beroepspraktijk
- voor beiden: beeld van wetenschap als constructie van nieuwe kennis
- Dus niet: 'onderzoeker worden'
- Ontwikkelen van onderzoekende houding



Onderzoekende houding



- Nieuwsgierigheid, willen weten
- Kwalitatief goede kennis willen maken
- Staan op schouders van voorgangers
- Deel uitmaken van een onderzoeksgemeenschap



Kern van de begeleiding



- Leerlingen structuur bieden én ruimte geven voor /uitdagen tot eigen inbreng
- Onderzoek leidt tot onzekerheid
- Focuseren en inperken
- Begeleiding vanuit organisatie èn vanuit school
- Goede afspraken en taakverdeling tussen begeleiders



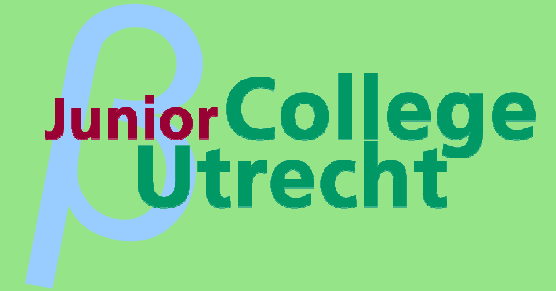
De voorbereiding



- Docent en begeleider maken kennis
- Afstemming van onderlinge verwachtingen
- Procedure afspraken en taakverdeling
 - Planning
 - Wanneer komen de IIn; wanneer tijd in rooster?
 - Wensen vanuit school en organisatie
 - Afspraken beoordeling
 - Onderling contact houden



Fase 1 Oriëntatie



- Kennismaking begeleider – leerlingen (individueel, groep)
- Afstemming van wensen/verwachting leerlingen met mogelijkheden
- LIn: oriënteren zich op probleemstelling, de praktijk en theorie
- Go/no go 1: samen doorgaan?
 - Zo ja: contract opstellen
 - Zo nee: LIn moeten ander pws doen (probleem!)



Fase 2: onderzoeksplan



- Onderzoeksplan opstellen : In begeleiden bij
 - Inperken tot haalbare / meetbare zaken
 - Welke instrumenten / meetmethode?
 - Tijds- en activiteitenplanning
 - Scherpe onderzoeksvraag in relatie tot theorie
- Go/no go moment 2: onderzoeksplan
 - bij no go: plan bijstellen
 - Consequentie: tijd nodig voor bijstelling, minder tijd voor uitvoering



Fase 3: uitvoering

- Leerlingactiviteiten
 - gegevens verzamelen
 - Data verwerken
 - Ondrzoeksvraag beantwoorden
 - Discussie: antwoord zetten in perspectief van probleemstelling, meetmethoden, theorie
 - Verslag doen
- Go/ no go moment 3: (concept?)verslag
 - Docenten geven feedback
 - Leerling-groepen geven elkaar feedback??
 - Beoordeling (proces; product)



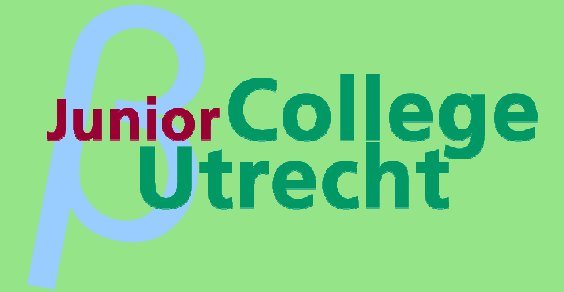
Fase 4: afronding



- Presentatie van onderzoek (kiezen!):
 - Op school
 - Aan de organisatie
 - Regionale afsluitingsbijeenkomst op 22 maart
- Evaluatie door leerlingen
- Evaluatie door begeleiders
- Cijfers doorgeven naar www.ikonderzoekwater.nl



Tot slot



Veel plezier met het werken met de leerlingen
aan de water profielwerkstukken



Universiteit Utrecht